



# COMISSÃO COORDENADORA DA AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE

**ORIENTAÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DOS RELATÓRIOS**

## Introdução

A Comissão Coordenador de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente (CCA) considerou necessário elaborar um documento que facilitasse o correto preenchimento dos relatórios de desempenho docente, sem ferir a liberdade de cada professor, nem os normativos legais. O documento deverá ser uma reflexão séria de todas as dimensões que compõem o relatório de forma que haja reconhecimento de possíveis lacunas da prática docente e sugestões para o seu melhoramento no futuro. Fundamental neste processo é a veracidade, correção e fidedignidade por parte dos docentes, no sentido de fundamentarem adequadamente a sua prática docente no período em análise de modo a proceder a uma autoavaliação congruente com o desempenho descrito. Para o efeito, considera-se necessário que todos os professores que se avaliam com o nível de *excelente* e  *muito bom* deverão, nos respetivos descritores, apresentem uma fundamentação congruente com a autoavaliação efetuada, indicando tudo o que, no seu entender, fundamente a sua autoavaliação. Salienta-se que possíveis incongruências verificadas no relatório de autoavaliação poderão levar a um reiniciar todo o processo avaliativo.

## Níveis e descritores do Desempenho Docente

### ❖ *Nível Excelente*

Na dimensão profissional, social e ética:

- O docente envolve-se ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.
- Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização.
- Promove a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação.
- Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividade que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.

Na dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem:

- O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.
- Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.
- Promove consistentemente articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares.
- Concebe e aplica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos e comunica com rigor e elevada eficácia.
- Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo e a interação.
- Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria.
- Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.
- Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha.

Na dimensão da participação na escola e relação com a comunidade educativa:

- O docente envolve-se ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.
- Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização.
- Promove a criação e o desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação.
- Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.

Na dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida, incluindo o percurso no domínio da formação contínua:

- O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.
- Reflete consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.
- Promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.

#### ❖ *Nível Muito Bom*

Na dimensão profissional, social e ética:

- O docente demonstra que reflete e procura ativamente manter atualizado o seu conhecimento profissional, que mobiliza na melhoria das práticas.
- Revela um profundo comprometimento na promoção do desenvolvimento integral do aluno e investe na qualidade das suas aprendizagens.
- Trabalha colaborativamente, partilha os seus conhecimentos e participa no desenvolvimento de projetos da escola e com a comunidade.

Na dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem:

- O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.
- Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.
- Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.
- Concebe e aplica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos e comunica com rigor e eficácia.
- Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo e a interação.
- Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria.
- Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.

Na dimensão da participação na escola e relação com a comunidade educativa:

- O docente colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.
- Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.
- Participa regularmente no desenvolvimento de projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola.
- Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.

Na dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida, incluindo o percurso no domínio da formação contínua:

- O docente toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.
- Reflete sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.
- Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.

#### ❖ *Nível Bom*

Na dimensão profissional, social e ética:

- O docente demonstra refletir e desenvolver ações de atualização do conhecimento profissional que conduzam à melhoria das suas práticas.
- Revela comprometimento na promoção do desenvolvimento integral do aluno e na qualidade das suas aprendizagens.
- Participa no trabalho colaborativo e nos projetos da escola com alguma regularidade.

Na dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem:

- O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.
- Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.
- Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares.
- Procura adequar as estratégias de ensino às necessidades dos alunos e comunica com rigor.
- Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo e a interação.
- Implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos.
- Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.

Na dimensão da participação na escola e relação com a comunidade educativa:

- O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação.
- Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.
- Participa em projetos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola.
- Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.

Na dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida, incluindo o percurso no domínio da formação contínua:

- O docente desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.
- Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.

- Partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.

### ❖ *Nível Regular*

Na dimensão profissional, social e ética:

- O docente demonstra alguma preocupação com a qualidade das suas práticas e procura manter o seu conhecimento profissional atualizado, embora não o faça de forma sistemática e consistente.
- Revela alguma preocupação com as aprendizagens dos alunos, embora a sua ação não seja eficaz.
- Quando solicitado, o docente desenvolve trabalho colaborativo.

Na dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem:

- O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.
- Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, nem realiza processos de articulação curricular e com os pares.
- Implementa estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos e revela dificuldade ao nível da comunicação.
- O ambiente de aprendizagem é globalmente equilibrado, embora com falhas na interação.
- Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.
- Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.

Na dimensão da participação na escola e relação com a comunidade educativa:

- O docente conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola.
- Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.

Na dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida, incluindo o percurso no domínio da formação contínua:

- O docente participa em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido.
- Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da escola.

### ❖ *Nível Insuficiente*

Na dimensão profissional, social e ética:

- O docente não valoriza o conhecimento profissional e não desenvolve ações de atualização.
- Não assume a responsabilidade pelas aprendizagens dos alunos.
- Não se considera responsável por participar no desenvolvimento de trabalho colaborativo.

Na dimensão do desenvolvimento do ensino e da aprendizagem:

- O docente revela lacunas graves no conhecimento científico e falta de rigor na planificação.
- Manifesta falhas a nível científico-pedagógico, patentes na aplicação de estratégias de ensino e na comunicação com os alunos.
- Revela claras dificuldades na criação de ambiente de aprendizagem apropriados.
- Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informa sobre os seus progressos.
- Não usa processos de monitorização do seu desempenho.

Na dimensão da participação na escola e relação com a comunidade educativa:

- O docente revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização.
- O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.

Na dimensão do desenvolvimento profissional ao longo da vida, incluindo o percurso no domínio da formação contínua:

- O docente não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido.
- Não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da escola.

Aprovado em reunião da CCA de 10/10/24.

Pela Comissão Coordenadora da Avaliação do Pessoal Docente,

(O Presidente)

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. M. Amaral da Silva', written in a cursive style.

(João Manuel Amaral da Silva)